

Yöneylemsel Araştırma Yöntemleri ve Çeşitli Zeka Modelleri Açısından Akıllı Müfredatın Geliştirilmesi

Dr. Caner Cerci

Milli Eğitim Bakanlığı

canereseppcongress@gmail.com

Özet

Bu araştırma, yöneylem araştırması yöntemlerini temel alan farklı algoritmalar aracılığıyla akıllı bir müfredatın uygulanmasını önermeyi amaçlamaktadır. Araştırma, doküman analizi yöntemiyle yapılmış teorik ve nitel bir çalışmadır. Akıllı eğitim kavramı ile ilgili çalışmalardan elde edilen veriler elde edilerek teorik bir yapı oluşturulmaya çalışılmıştır.

Akıllı program, (1) uyarılma, (2) algılama (farkındalık), (3) çıkarım yapma (mantıksal akıl yürütme), (4) kendi kendine öğrenme, (5) özelliklerine sahip yeni bir program türü olarak tanımlanabilir. öngörü, (6) kendini organize etme ve yeniden yapılandırma ve (7) çeşitli farklılaştırılmış öğretim yöntemlerine uyum sağlayacak şekilde geri bildirim. Karmaşık uygulama sorunlarıyla uğraşırken operasyonel araştırma (OR), karar vermeye yardımcı olmak için niceliksel veya niteliksel modellerden yararlanan alandır. 50 yılı aşkın bir süredir, acil tıp ve akut ve toplumsal bakım arasındaki arayüz, hastane performansı, hasta ev ziyaretlerinin planlanması ve yönetimi, hasta randevularının planlanması ve operasyonel veya lojistik nitelikteki diğer çeşitli karmaşık uygulama sorunları, Farklı alanlardaki VEYA yöntemleri. Bu doğrultuda algoritmalara dayalı bu yöntemlerin akıllı program geliştirme sürecinde farklı algoritmalar ve zeka teorilerine ilişkin yöntemler aracılığıyla nasıl uygulanacağını gösteriyoruz.

Program değerlendirme ve geliştirme modellerinde daha detaylı algoritmalar önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Akıllı müfredat, yöneylem araştırması, zeka modelleri

Development of Smart Curriculum in Terms of Operational Research Methods and Various Intelligence Models

Abstract

This study aims to propose the implementation of a smart curriculum via different algorithms based on operational research methods. The study is a theoretical and qualitative study made with document analysis method. A theoretical structure has been tried to be created by obtaining the data from studies related to the concept of smart education.

A smart curriculum can be defined as a new type of curriculum having the features of (1) adaptation, (2) sensing (awareness), (3) inferring (logical reasoning), (4) self-learning, (5) anticipation, (6) self-organizations and restructuring and (7) feedback so as to adapt itself the various differentiated instructional methods. When dealing with complicated implementation issues, operational research (OR) is the field that makes use of models, either quantitative or qualitative, to assist in decision-making. For more than 50 years, emergency medicine and the interface between acute and community care, hospital performance, scheduling and management of patient home visits, scheduling patient appointments, and a variety of other complex implementation problems with an operational or logistical nature have been addressed using OR methods in different fields. In this respect, we show how to implement those methods based on algorithms in the smart curriculum development process via different algorithms and the methods regarding intelligence theories.

More detailed algorithms can be proposed in curriculum evaluation and development models.

Keywords: Smart curriculum, operational research, intelligence models